

ÉVES MUNKATERV

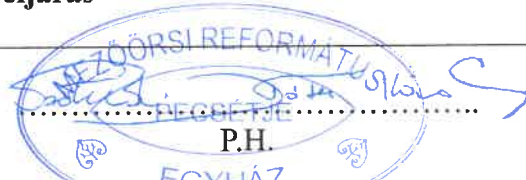
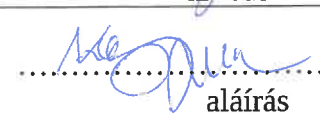
2025/2026

TÁLENTUM REFORMÁTUS ÓVODA - BÖLCSŐDE OM:202604



Készítette: Kállainé Nagy Henrietta főigazgató

Érvényesség: A kihirdetés napjától 2025.szeptember 01. - 2026. augusztus 31-ig

Legitimációs eljárás	
A fenntartó jóváhagyta az éves munkatervben foglaltakat:	 P.H. EGYHÁZ
Véleményezte a Szülői Szervezet alíírás
Nevelőtestület bevonásával, igazgató készítette.	 alíírás
A dokumentum jellege:	Nyilvános, honlapon megtekinthető

Tartalom

Előszó.....	3
A munkaterv jogszabályi háttere.....	4
1. Helyzetelemzés.....	5
1.1.Intézményünk adatai.....	5
1.2.Személyi feltételek.....	5
1.3.Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	6
1.4. Működési rend.....	7
2. A Pedagógiai folyamatokban megvalósuló feladatok.....	8
2.1.A szakmai munka tervezése.....	9
2.2. Hitélet tervezése.....	11
2.3. Kiemelt pedagógiai feladataink.....	11
2.4. Kiemelt nevelési feladataink.....	12
2.5.Tervezett mérések – Mérés-értékelés.....	13
2.6.Alapszolgáltatások.....	13
2.7.Intézményünk sajátos szolgáltatásai. Egyéni és csoportos képességfejlesztések.....	13
3. Esélyteremtés, hátránykompenzáció.....	13
3.1. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése.....	14
3.2. Gyermekevésztési jelzőrendszer működtetése.....	15
3.3.Inzulinfüggő gyermekek speciális ellátása.....	16
4. Ellenőrzés, értékelés, korrekció.....	20
4.1.Külső ellenőrzések.....	20
4.2.A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok, pedagógusminősítés.....	21
4.3.Belső ellenőrzés, ellenőrzési terv.....	22
4.4.Belső tudásmegosztás, továbbképzések terve.....	23
4.5. Elvárásaink.....	24
4.6. Értékelés.....	24
4.7.Teljesítményértékelés TÉR rendszer.....	25
4.8.Korrekció.....	25
5. Az óvoda tanügy-igazgatási feladatai.....	26
6. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	27
7. Intézmény kapcsolatrendszere.....	28

8. Óvodai naptár (ünnepek, ünnepélyek és egyéb események összegző terve.....30

„Minden dolgotok szeretetben menjen végbe!”¹

Biblia I.Kor. 16:14

Előszó

Kedves Olvasó!

A Mezőörsi Táalentum Református Óvoda keresztény szellemiségben, magas szakmai elhivatottsággal látja el az ide járó kisgyermek nevelését, lelki, szellemi fejlesztését. Az egységes hitvallás mellett különböző, egyedi, sajátos programok, nevelési feladatok, elvárások alkotják az óvodák egyéni arculatát.

Eseménydús nevelési évet zártunk, számos tanulsággal és útravalóval. Az újabb nevelési év az eredmények és tanulságok függvényében indul, a terveket erre építve próbáljuk megfogalmazni, célokat tűzve a változtatások, változások segítését. Nagy változással éltünk, amely szerint heterogén csoportelosztásra váltunk a homogén szervezési formáról. Próbátétel lesz ez az óvodapedagógusok azon részének, akik nehezen fogadják a változást, az újszerű módszereket. Bízom kollégáim képességeinek megújulásában, a motiváltság erejében.

Célunk továbbra is az, hogy minden munkatárs tudása legjavát adva, intézményi céljaink és feladataink elérésében aktív, hiteles, eredményes, és elégedett legyen.

A köznevelés-közoktatás átalakítása most ismét egy újabb fordulathoz érkezett, jelentős törvényi változások, új rendelkezések léptek életbe ebben az évben. Fel kell készülnünk olyan új, a jövőben bevezetésre kerülő feladatokra, melyek egyéni és közös tanulást, kipróbálást igényelnek.

Munkatervünk alappillérei:

- Jogszabályváltozások hatásainak beépítése a szabályozás és megvalósítás szinteken
- A gyermekek személyiségfejlesztése: fókuszban az önismeret, önbizalom, empátia
- Pedagógiai kompetenciák elmélyítése
- A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének jogszabályi elvárásokhoz történő alkalmazása, beépítése.

Az előttünk álló nevelési év „kulcsa” a család-óvoda-gyülekezet kapcsolatának további erősítése, az együttnevelés intézményi gyakorlatainak elmélyítése, továbbfejlesztése, a pedagógusok teljesítményének tudatos értékelése, önértékelése, a célok meghatározása.

Kívánom, hogy családias környezetben és hangulatban, ki-ki tudása és képessége szerint erősítse óvodánk eredményeit és hírnevét!

Mindezekhez továbbra is igényeljük és hálásan köszönjük a Szülők és a Fenntartó a Mezőörsi Református Egyházközség bizalmát, együttműködő támogatását, és az Isteni gondviselést!

A munkaterv jogszabályi háttere

- ◆ 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1
- ◆ A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM×hift=1
 - 229/2012.(VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200229.KOR
- ◆ 363/2012.(XII.17.) Kor. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- ◆ 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- ◆ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról <https://net.jogtar.hu/jogszabaly>.
- ◆ Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- ◆ 2011.évi CXCV. tv. Az államháztartásról
- ◆ 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- ◆ 32/2012. (X.8.) EMMI- rendelet a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- ◆ 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- ◆ 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- ◆ 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról – 2024. január 01-től
- ◆ 403/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- ◆ A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet

- ◆ A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet

A munkaterv koherens az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozásokkal is, így különösen:

- az intézmény Pedagógiai programja,
- Házi rend
- SZMSZ
- az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás.

I. Helyzetelemzés

1.1. Intézményünk adatai

Az intézmény neve: Talentum Református Óvoda- Bölcsőde

Intézmény címe: 9097 Mezőörs Fő út 68.

Az intézmény OM azonosítója: 202604

Intézmény e-mail címe: ovodavez@talentumovoda.hu

Főigazgató: Kállainé Nagy Henrietta

Igazgató-helyettes: Tóthné Szabados Márta

Fenntartó: Mezőörsi Református Egyházközség

Intézményünk nyitvatartása:

Szék hely	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Napi össz. óra	Heti össz. óra
Mezőörs	6.00- 16.30	6.00- 16.30	6.00- 16.30	6.00- 16.30	6.00- 16.30	10.30	52.30

1.2. Személyi feltételek

Engedélyezett dolgozói létszám: 20 fő

Munkakör	Dolgozói létszám	Gyes/gyed
Óvodapedagógus	8 fő	1 fő
Kisgyermeknevelő (diplomás)	1 fő	
Pedagógiai asszisztens	1 fő	
Óvodai dajka	4 fő	
Bölcsődei dajka	2 fő	
Óvoda lelkész	1 fő	1 fő
Óvodatitkár	1 fő	

Takarító	1 fő	
Összesen:	19 fő	2 fő

A pedagógusok előmeneteli rendszere szerinti besorolások 2025. 09. 01. napján:

	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.
Óvodapedagógus	1 fő- GYES	6 fő	2 fő
Kisgyermeknevelő		1 fő	
Összesen:		10 fő	

Óvodánk dolgozóinak munkarendje:

Az óvoda dolgozóinak munkarendje a munkarend táblázatban foglaltak szerinti beosztásban folyik.

Gyermekcsoportok adatai:

Srsz.	Csoport neve	Csoportlétszám	A csoportban dolgozó óvodapedagógusok, kisgyermeknevelő száma	A csoportban dolgozó, dajkák száma
1.	CSILLAG	23	2	1
2.	HOLD	23	2	1
3.	NAP	25	2	1
4.	BÁRÁNYFELHŐ	8/7	1	2

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Óvodánk rendkívül korszerű, minden igényt és álmod kielégítő helyiségekkel, felszereltséggel, berendezéssel, arculattal. A csodálatos parkos környezettel körülvett épületet méltán hívhatjuk a XXI. század intézményének. Hatalmas tornacsarnok, csoportszobák, fejlesztő szobák, irodák, kiszolgáló helyiségek, sószoza alkotják a belső tereket.

Tárgyi felszereltségét modern, esztétikus gyermekbútorok, dolgozói bútorok, fejlesztő eszközök, játékok, könyvek, sportszerek alkotják. A foglalkozási eszközök bővítése folyamatosan történik.

A szükséges karbantartási munkákat szakemberekkel végeztetjük.

1.4. Működési rend

A nevelési év rendje:

Az óvodai nevelési év időtartama: 2025. szeptember 1. - 2026. augusztus 31-ig.

Új gyermekek befogadásának időpontja: 2025. szeptember 01-től, a befogadási tervben meghatározottak szerint.

Szünetek időtartama:

Óvodánkban szüneteket nem tartunk, az iskolai szünetek időszakában kevesebb gyermekkel ügyeleti rendben zavartalanul működik intézményünk.

Évente a nevelés nélküli munkanapok száma: 5 nap, amelyek pontos idejéről 7 nappal korábban értesítjük a szülőket. **Tervezett időpontok:**

Srsz.	Időpont	Téma
1.	2025. október 31.	- A nevelési év kezdetének nehézségei, befogadás sikerei, eredményei. - Statisztikai adatok összefoglalása, ismertetése - Reformáció ünnepe- dolgozók lelki csendes napja
2.	2025. december 22.	- Önértékelés, fejleszthetőség, tapasztalatok értékelése, elemzése
3.	2026. április 02.	- Egyéni fejlődést értékelő dokumentációk, fejlesztési tervek nevelőtestületi összegzése, véleménycserék, tanácsok. - Nagycsütörtöki lelki nap dolgozók részére.
4.	2026. június 19.	Közösségépítő dolgozói kirándulás.
5.	2026. augusztus 28.	Évzáró értekezlet, beszámolók ismertetése, elfogadása, felkészülés az új nevelési év indítására. Éves munkaterv elfogadása.

Nyári zárás tervezett ideje: 2026. 07. 06. – 2026. 08. 02. (20 munkanap)

A zárás időszakára a korábbi évek gyakorlata szerint megállapodást kötünk egy környező település óvodájával.

Munkatársi, nevelőtestületi értekezleteink témái, időpontjai:

srsz	Időpont	Téma
1.	2025. szeptember:	Év kezdés aktuális kérdései, feladatok leosztása. Egyéni teljesítménycélok meghatározása, feltöltése, jóváhagyása az Ovi-Kréta rendszerben. Tankötelezettek napi 45 perc foglalkozásának rendszere

2.	2025. október:	A beszoktatás eredményeinek elemzése, felmerülő problémák megbeszélése. Bibliai interaktív kiállítás tervezése, feladatok elosztása. Márton -nap tervezése
3.	2025. november:	DIFER vizsgálat eredményeinek elemzése, fejlesztési terv megbeszélése. Adventi időszak előkészítése. Kiállítás szervezése, Betlehemezés szervezése
4.	2025. december	Adventi gondolatok, ünnepre hangolódás, lelki béketeremtés
5.	2026. január:	A gyermekek fejlődésének elemzése, nagycsoportosok iskolaérettségének kritériumai, megállapítások, javaslatok megfogalmazása, fejlesztési tervek. Csoport dokumentációk félévi zárása, nevelési tervek, értékelések.
6.	2026. február:	Farsangi, Lakodalmas népszokások felelevenítésének tervezése, szervezése. Felelősök meghatározása.
7.	2026. március:	Tavaszi tervezett programok, projektek szervezési megbeszélése Víz- világnapja
8.	2026. április	Nagyhét megélése. Lelki csendes nap.
9.	2026. május	A nevelési év értékelése, önértékelés. Egyéni teljesítményértékelés szempontok szerint.
10.	2026. június	A gyermekek fejlődésének elemzése értékelő lapok kitöltése. OviKréta töltése, adminisztrációk zárása Egyéni teljesítményértékelés szempontok szerint, önértékelés.
11.	2026. augusztus	Beszámolók, értékelések elfogadása Éves munkaterv, intézményi dokumentumok aktualizálása, elfogadása

Szülői értekezletek, fogadó órák tervezett időpontjai:

	Időpont	
Szülői értekezlet	2025. 09.03.	2026.01.21.
Fogadó óra	2026. 01. 15-20.	2026.05. 14-15.
Tanköteles gyerekek szülőinek tájékoztatása	2025.11.28.	

2.A Pedagógiai folyamatokban megvalósuló feladatok

2.1. A szakmai munka tervezése

„Mert minden fát a gyümölcséről lehet megismerni.” Lk 6,44a

Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A nevelési év tervezése a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg.

A következő célokat tűztük ki a 2025 /2026. és az azt követő nevelési évekre:

- ❖ Értékteremtő pedagógiai gyakorlat megtartása, továbbfejlesztése
- ❖ Tanköteles gyermekek iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységrendszerének kialakítása
- ❖ Szervezeti kommunikáció fejlesztés- pedagógus- gyerek, pedagógus-pedagógus-kolléga, pedagógus- szülő közösségekben
- ❖ TÉR értékelési rendszer megalapozott, tudatos építése, továbbfejlődés, előző év vállalásának továbbfejlesztése
- ❖ Tehetségműhely, egyéni készségfejlesztő műhelyek működtetése
- ❖ Munkaközösség alakítása
- ❖ A Pedagógiai Program folyamatos változásokhoz való aktualizálása
- ❖ Jó gyakorlatok óvodán belüli átadása, belső tudásmegosztás további működtetése.
- ❖ Környezettudatos magatartás mélyítése

2.2. Hitélet tervezése

- ❖ Legfontosabb feladatunk továbbra is a hitélet erősítése, a mindennapi óvodai életbe való beépítése. A hitélet megélésével, valamint a helyi gyülekezettel való szorosabb kapcsolat kiépítésével erősíteni szeretnénk a gyülekezethez való tartozásunkat.
- ❖ Továbbra is szeretnénk olyan alkalmakat szervezni, ahol gyermekeink a helyi közösségben, gyülekezetben, a közeli szeretetotthonban szerepléseikkel, szolgálataikkal örömet tudnak szerezni másoknak.

Rövid távú célok	A nevelési év kiemelt feladatai
Szakmai: 1. Ovi- Kréta rendszer hatékony működtetése	<ul style="list-style-type: none">• Ismerkedés a rendszer nyújtotta új lehetőségekkel.

<p>A rendszer dokumentációjának kidolgozása, összegző elemzések készítése, a fejlesztési irányok meghatározását segítve. Az alapdokumentumok koherenciájának biztosítása a pedagógiai folyamat tervezése során. Csoportdokumentációk egységének kidolgozása, naprakész töltése.</p> <p>2. Kincses Kultúróvoda Programok megvalósítása folyamatosan a nevelési év egészén (5 éves program)</p> <p>Könyvtár, múzeum, színház, partnerek, családok látogatása, élményszerző interaktív foglalkozások a kihelyezett külső helyszíneken, a kapcsolatok erősítése. Anyagok gyűjtése, rendszerezése, jó gyakorlat alapozása.</p> <p>3. Készségfejlesztő műhelyek működtetése a tankötelezettek számára</p> <p>4. Jó gyakorlatok gyűjtése, rendszerezése, majd dokumentálás. Belső tudásmegosztás, külső példák lehetősége.</p> <p>5. TÉR értékelési rendszer működtetése, hatékony célok kitűzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A tervezés keretrendszerének kidolgozása. • A gyermeki fejlődés eredményeinek csoport szintű elemzésének rendszerbe való kidolgozása, töltése. • A mérési adatok összesítése csoport szinten és intézményi szinten. • Csoport szintű statisztikák készítése, diagramok. • Mesemondó-meseíró versenyek továbbfejlesztése. • Népmesetúra családokkal • Mesél a nagy- lehetőségének kihasználása, megvalósítása. • Író-olvasó- befogadó találkozó. • Hagyományápoló programok éltetése • Rendszeres foglalkozások bevezetése érdeklődés és készség alapján. • Tehetségkoordinátorok kiválasztása, képzése. Gazdagító programok biztosítása. • Óvodapedagógus fórumok. • Önfelkészítés. • Az óvodapedagógusok igényeinek és az önfelkészítési tervekben meghatározott képzések biztosítása. • Folyamatos ellenőrzés, értékelés, a tapasztalatok dokumentálása, fejlesztés
Közép távú célok	Ütemezés, tartalom
<p>Szakmai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Információ áramlás biztosítása, további fejlesztése a szülők felé. ❖ Az óvodából kikerülő gyermekek eredményeinek követése, felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésére, elemzések végzése, statisztikai mutatók. 	<ul style="list-style-type: none"> • Honlap precíz, kreatív kezelése • Utánkövetés szülői, tanítói kérdőív • Bemeneti kérdőívek készítés

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bemeneti mérés, illetve elvárások elemzése ❖ Az új továbbképzési rendszerben szereplő tanfolyam elvégzése, későbbi tudásmegosztás, beépítés a szakmai gyakorlatba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Továbbképzésen részt vevő kollégák eseti helyettesítése
Hosszú távú célok	Ütemezésük, megvalósulásuk
<p>Szakmai: Folyamatos fejlődés, fejlesztés, önfejlesztés támogatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önképzés és szervezett továbbképzések útján az ismeretek gazdagítása a keresztyén élménypedagógia módszereinek elsajátításával és alkalmazásával. • 2025. szeptember 1-jétől az intézmény igazgatója <i>ötéves továbbképzési ciklusokban tervezi a továbbképzésre kötelezett pedagógusok tartalmi megújító, illetve választható továbbképzését.</i> <p>Eszközfejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos eszközfejlesztés és karbantartás biztosítása. <p>Szellemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szakmai közösség és a dolgozói közösség együttműködésének erősítése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fejlesztési tervek folyamatos megvalósítása. • A gyermekek fejlődését nyomon követő eljárásrend alkalmazása. <p>Az eszközigény folyamatos felmérése, bővítése, a beszerzések lebonyolítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pályázati lehetőség keresése. - Költségvetési forrásból. <p>- Nevelőtestületi, alkalmazotti szakmai közösség támogatása.</p> <p>Prioritások meghatározása Pályázatfigyelés</p>

2.3. Kiemelt pedagógiai feladataink

2024-2025 nevelési év beszámolója alapján • (Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok
<p>Pedagógiai folyamatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> * a keresztyén értékeken alapuló viselkedés, személyiségfejlesztés * hatékony, megfontolt, óvodánkhoz méltó kommunikáció partnereinkkel, közösségeinkkel * szülők- óvoda kölcsönös bizalmának erősítése * másság elfogadása és tisztelete 	<ul style="list-style-type: none"> * Fejlesztő pedagógusi dokumentáció, mérési eredmények * Az intézményben folyó életet áthatja a kiegyensúlyozott, biztonságos, bizalmi légkör, a dolgozók szeretetteljes megnyilvánulása kíséri a gyermekek mindennapjait, ezt kell, hogy tükrözze kommunikációnk. * Olyan légkör kialakítása, amely építi a gyermek lelki életét, szellemi fejlődését, teljes személyiségét.

<p>Gyermek fejlődésének nyomon követésére szolgáló mérőrendszer fejlesztése, adatok dokumentálása, diagramok készítése. Szülők tájékoztatása.</p>	<p>A fogadóórák időpontjai: január-május hónap, tanköteles korúak esetében november. Feladat: a visszacsatolás teljes körű tájékoztatás, közös nevelési elvek kialakítása, további teendők, fejlesztési célok meghatározása.</p>
<p>Tanulási környezet tudatos alakítása, az új ONOAP elvárásainak megfelelően, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés).</p>	<p>Pedagógiai dokumentáció (éves tanulási terv, tematikus tervek), módszertani útmutatók, intézkedési tervek figyelembevétele, vezetése.</p>
<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni és mikrocsoportos fejlesztése a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás keretein belül is. A tehetségígéretes gyermekek támogatási rendszerének fejlesztése.</p>	<p>Az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógussal együttműködve azonosítják és támogatják a tehetségígéretes gyermekek fejlődését. Egyéni fejlesztések, illetve tehetséggondozás.</p>
<p>Szülőkkel való szoros együttműködés tartása, erősítése. A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: a már óvodába járó gyermekek szülei részére betekintő programok szervezése az óvodai életbe. Bemeneti kérdőívekkel való vizsgálat.</p>	<p>Szülők hatékonyabb bevonása a közösségfejlesztő munkánkba: óvodai és csoport szintű programok megvalósítása. Hatékony információáramlás rendszerének kidolgozása.</p>
<p>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció megvalósulása a bevezetett információáramlási megállapodás alapján.</p>	<p>Figyeljünk egymásra, rendszeres kommunikáció támogatása.</p>
<p>Az intézmény külső kapcsolatai: A Pedagógiai Szakszolgálathoz küldött gyermekek ügyének nyomon követése és a hatékony kapcsolattartás fenntartása.</p>	<p>A gördülékeny információáramlás érdekében a visszacsatolások folyamatosan, írásban történjenek.</p>
<p>Folyamatos legyen a sikeres és eredményes programok publikálása, a honlapunk folyamatos frissítése.</p>	<p>Kapcsolatok építése, bővítése. Az intézményben folyó szakmai munka eredményeinek kommunikálása és népszerűsítése az óvoda online felületein és egyéb csatornákon.</p>

2.4. Kiemelt nevelési feladataink

„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól.” Példabeszédek 22;6

1. A gyermekek egyéni és szociális kompetenciájának fejlesztése, a tevékenységekben megvalósuló tanulás során, melyet áthat a keresztény szellemiség . (kapcsolatteremtés, empátia, önismeret, önbecsülés fejlesztése, segítése Kulturált, udvarias viselkedésre szoktatás.	Megfelelő szituációk, alkalmak teremtése, megismerhetjük az emberi együttlét szabályait és be is tartjuk azokat (segítségnyújtás, példamutatás, tolerancia). Barátság, Hála hetek bevezetése a nevelési év során. Családok bevonása, ötletek gyűjtése.
2. Szokás- és szabályrendszer erősítése	A napirend, hetirend betartásának segítségével a csoport normáinak fokozatos és folyamatos megismertetésével, következetes alkalmazásával.
3. Környezettudatos gondolkodás, fenntarthatóságra nevelés	Példaadással, szülőkkel közös értékrend, szabályrend egyeztetéssel.
4. Néphagyományőrzés, keresztény kultúra tapasztalati úton történő megismerése. Értékteremtés, megőrzés.	Népmesék, ünnepek hagyományainak megismertetése, feldolgozása, átélése. Népzene, néptánc folyamatosan jelen van mindennapjainkban.

2.5. Tervezett mérések – Mérés-értékelés

Srsz	Mérés területe	Érintettek köre Ki?	Kit?	Egyéb érintett	Mérés eszköze, módszere	Mérés ideje	Felelős
1.	A gyermekek fejlettségi állapota	Óvped	minden gyerek	Visszacsatolás: Szülő	Napló, folyamatos megfigyelés	Folyamatosan	Igazgató Óvped.
2.	Neveltségi szint	Óvped	minden gyerek	Visszacsatolás: Szülő	Napló, folyamatos megfigyelés	Folyamatosan	Igazgató Óvped
3.	A gyermekek egyéni fejlettségének rögzítése, emberábrázolás	Óvped, vezető	minden gyerek	Visszacsatolás: Szülő, pedagógus	Goodenough-féle teszt	Évente 2 x	Igazgató Óvped
4.	Iskolakészültség felmérése	Óvped, ig.	Nagycsoportos gyerekek	Visszacsatolás: Szülő	DIFER mérés	2023. 11-	Igazgató

5.	Iskolák elégedettsége: Bemeneti mérés	Óvpe d	minden gyerek	Visszacsat : Nevelőtes- tület, Szülők	Mérő- la- pok, felmérők, tesztek	Év elején szept.	Igazgat ó
6.	Alkalmazotti elégedettségvizsg., klímavizsgálat.	igazg ató óvod alelké szek	Teljes alkalmaz otti kör	Visszacsat. : alkalmazot ti közösség, vezető, fenntartó	SWOT analízis, kérdőív	Évi 1 alkalo m (júniu s)	Igazgat ó

4.1. Alapszolgáltatások

Szsz.	Foglalkozás megnevezése	Időpont
1.	Szakszolgálati logopédiai, diszlexia megelőző foglalkozások	hetente 2x
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásai	folyamatos, szakvéleményben foglaltak szerint
3.	Rendszeres egészségügyi ellenőrzések az óvodában (fejtetvesség, tisztaság)	havonta

4.2. Intézményünk sajátos szolgáltatásai. Egyéni és csoportos képességfejlesztések

A tervezett változtatások, újonnan indítandó programok, képzési irányok bemutatása

Szsz.	Foglalkozás megnevezése	Időpont
1.	Ovi-foci	hetente 1x
2.	Gyógytestnevelés	Hetenete 1x
1.	Néptánc	Heti 1x
2.	Kutyaterápiás foglalkozás	Hetente 1 x 2 óra
3.	Madár-ovi	két havonta
4.	Úszás	Tavasszal 10 alkalom
5.	Suliváró foglalkozás	Heti 1x
6.	Mozgáskotta	Heti 1x
7.	Művész kezek	két hetente
8.	Mesevár	Hetente 1x

3. Esélyteremtés, hátránykompenzáció

3.1. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

SNI gyermekek nevelésével kapcsolatos feladataink

Az óvodai nevelés az SNI gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik, a nevelés hatására a sérülés arányában a kisgyermeknél ki kell alakulnia az alkalmazkodó készségnek, az önállóságra törekvésnek, az együttműködésre törekvésnek. Fontos ezért, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, hogy képes legyen önállóan cselekedni.

Minden sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése gyógypedagógus szakember bevonásával történik. Gyógypedagógus/ logopédus teljes állásban látja el a gyermekeket, kijelölt órák száma, iránya szerint. A gyógypedagógussal folyamatos kapcsolatban állnak óvodapedagógusaink.

Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok

Cél: A tehetség felismerése és gondozása

Feladat:

- A tehetségfelismerő technikák elsajátítása, egyéni képességeknek megfelelő fejlesztés.
- Szakirodalmak megismerése, jó gyakorlatok felkutatása
- Mesemondó- versmondó délelőtti szervezése.
- Sportversenyek lebonyolítása.
- Kézműves alkotások kiállítása, illetve rajzversenyek szervezése, külsős lehetőségek kihasználása, részvétel.
- **A felzárkóztatás érdekében kitűzött feladatok**

Cél: A valamely területen lemaradt gyermek egyéni képességeinek, készségeinek lehetőség szerinti kompenzálása.

Feladat:

- Szűrések feltételeinek megteremtése szakemberek bevonásával a Nevelési Tanácsadó szakembereivel (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, pszichológus) konzultáció, vizsgálat kérés
- egyéni fejlesztések, „házon belüli” szakemberek együttműködésével
- segítségnyújtás, nyomon követés

Feladat megvalósítás módja, eszköze, ideje:

- Csoporton belüli
- A megfelelő szakemberek egyéni fejlesztő munkája óvodán belül.
- Eszköze: A játék, mozgás, kommunikáció

- Ideje: Napirendbe illesztve, heti rendszerességgel, meghatározott időben
Felelősök: óvodapedagógusok, igazgató

Lemorzsolódás elleni küzdelem, óvodakötelezettség teljesítése

Óvodánkba a gyermekek a törvényi előírásoknak megfelelően járnak. A hiányzások igazolása a belső szabályozók szerinti igazolási rendben történnek.

HH, HHH hátránykompenzáció.

Intézményünkben egy HH gyermek járt, idei évre vonatkozóan még nincs adatunk.

A jelzőrendszerrel és gyermekvédelemmel foglalkozó szervezetekkel jó kapcsolatot ápolunk.

3.2. Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése

A gyermekvédelmi jelzőrendszer szervezése és működtetése, koordinálása a gyermekvédelmi szolgálat feladata. Ennek a jelzőrendszernek a munkájába kapcsolódik bele intézményünk is.

- A gyermekvédelmi felelősünk segítségével tartjuk a kapcsolatot a szolgálattal.
- Kölcsönösen jelzünk, ha felmerül az óvodába járó gyermekeinknél a veszélyeztetés gyanúja.
- Szakmaközi megbeszéléseket, fórumokat tartunk havonta, illetve szükség esetén

S Z E P T E M B E R	- felmérés készítése a gyermekekről, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számbavétele
	- étkezési térítési díj-kedvezmények megállapítása
	- beszélgetések kezdeményezése az óvónőkkel gyermekvédelmi problémákról
	- közösen kidolgozott óvó-védő intézkedések megbeszélése
	- gyógytornára szoruló kizűrése
	- egyeztetés a védőnővel a tisztasági szűrésről
	- megbeszélés a logopédussal, fejlesztő pedagógussal
	- családlátogatási tapasztalatok megbeszélése
OKTÓBER NOVEMBER	- kapcsolatfelvétel a Református EGYMI munkatársaival
	- aktuális feladatok ellátása
	- Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség megbeszélései
JANUÁR	- Karácsonykor a segítségre szoruló gyermekek és családok feltérképezése, konzultáció a Családsegítővel
	- egyeztetés a védőnővel a tisztasági szűrésről
FEBRUÁR	- szociális étkezési támogatások felülvizsgálata
	-Gyermekvédelmi megbeszélés

M Á R C I U S	- az iskolába kerülő gyermekekkel kapcsolatban felmerülő problémák megbeszélése - kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársával, fejlesztő pedagógussal
Á P R I L I S	- aktuális feladatok ellátása - a beiskolázással kapcsolatban segítség nyújtása - Gyermekvédelmi megbeszélés
M Á J U S	- óvodai évváró, ballagás, illetve kirándulások bonyolításában való segítségnyújtás
JÚNIUS JÚLIUS AUGUSZTUS	- tájékoztatás a nyári ügyelet lehetőségeiről, a védelembe vett gyermekek nyári kötelező óvodába járásáról

3.3. Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása

1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátásának speciális eljárásrendje

Intézményünkben a szülő kérelme alapján biztosítjuk az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátását.

Az ellátáshoz szükséges tanúsítvány az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzésen szerezték meg kollégáink. A képzés során a feladatra kijelölt dolgozók a szükséges elméleti ismereteken túl elsajátították a vércukorszint mérését és az inzulin beadásának módját. A gyermek ellátását szakorvosi előírás szerint végzik.

A gyermek szakszerű ellátásán túl a szülő a 328/2011. kormányrendelet alapján igényelheti a diétás étrend biztosítását. A diétás étkezés a szülő írásbeli nyilatkozata alapján az intézménybe bevitt, vagy a szülő által az intézménybe rendelt étel intézményben történő elfogyasztásának lehetővé tételével is biztosítható. Ez esetben biztosítjuk a hűtés, a melegítés és a fogyasztás megfelelő feltételeit a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával.

Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátási folyamata az intézményben:

- szülői kérelem benyújtása mellékelt szakorvosi javaslattal
- szülői nyilatkozat diétás étrend biztosításáról
- a gyermek csoporthoz rendelése megfelelő szakember jelenlétével
- diétás étrend biztosítása szülői nyilatkozat alapján
- a gyermek rendszeres vércukorszint mérése szakorvosi előírás szerint
- az ellátáshoz szükséges eszközök, gyógyszerek megfelelő tárolása
- az előírt időközönként szükséges mennyiségű inzulin beadása
- megfelelő, előírás szerinti időben történő étkezés biztosítása
- kapcsolattartás, együttműködés a szülővel, szakemberekkel

A cukorbeteg gyermek napi rutinjának része a rendszeres vércukorszint mérés, valamint az

étkezések, az inzulin és a tevékenységek beosztása. Ezért minden esetben biztosítjuk:

- a vércukorszint ellenőrzését bármikor
- a hipoglikémia kezelését azonnali cukorbevitellel
- a szükséges inzulin beadását bármikor
- a szükséges szénhidrátmennyiség elfogyasztását
- a gyermek az étkezéseit a megfelelő időpontban fogyaszthassa el, és legyen rá elég ideje
- bármikor, korlátozások nélkül ihasson vizet és használhassa a mosdót
- a gyermek részt vehessen a testnevelés foglalkozásokon és egyéb elfoglaltságokban, kirándulásokon.

A cukorbetegség sikeres menedzseléséhez együtt kell működnie a gyermeknek, a szülőknek/törvényes képviselőnek, a gyermeket gondozó egészségügyi szakembereknek és az intézmény minden dolgozójának.

A program részeként szükséges továbbá:

- megállapodni a vészhelyzeti eljárásokban, tervet készíteni a szülőkkel és a gyermeket ellátó egészségügyi dolgozókkal (kommunikáció módja, elérhetőségek biztosítása)
- meg kell állapodni az intézményben kijelölt (tanúsítványt szerzett) dolgozóval, hogy mit kell tennie
- egyéni cselekvési tervet kell készíteni a magas és az alacsony vércukorszinttel járó epizódok kezelésére, beleértve a megfelelő ellátást, a szükséges ételeket és az inzulinbeadást.
- dokumentálni kell a gyermek által használt inzulin típusát és mennyiségét és azt, hogy mikor kell beadni

Szülő/törvényes képviselő feladata:

- gondoskodik az eszközökről és az inzulinról, amelyek szükségesek a gyermek ellátásához
- megadja a vészhelyzeti elérhetőségeket, amelyeket váratlan helyzetekben használni lehet
- megadja a gyermek étkezési rendjét
- jelzi az óvodának, ha változik az ellátási terv
- megtanítja a gyermeknek, hogy szóljon bármelyik dolgozónak, ha rosszul érzi magát
- gondoskodik arról, hogy a gyermeknél mindig legyen kéznél

(öltözőszekrényben, vagy a csoportban dolgozó felnőttnek átadva) gyorsan felszívódó szénhidrát arra az esetre, ha leesne a vércukorszintje

Az intézmény feladata:

- egyeztet a szülővel/törvényes képviselővel az ellátási tervvel kapcsolatban
- egyeztet a gyermek napirendjéről
- megállapodik arról, hogy milyen esetben kell értesíteni a szülőt/törv. képviselőt
- gondoskodik a gyermek állandó felügyeletéről

Eljárás diabéteszes gyermek esetleges rosszulléte esetén

Diabéteszes rosszullét felléphet, ha:

1. a vércukorszint hirtelen leesik (hipoglikémia)

Jellemző tünetek: hideg verejték, sápadtság, remegés, fejfájás, szédülés, homályos látás, gyengeség, fáradtság, éhségérzet, szapora pulzus, izgatott állapot, hányinger, tudatzavar, szorongás, ingerlékenység.

Okai lehetnek: ha a beteg az inzulin beadása után nem étkezett, későn étkezett, túl sok inzulin van a szervezetben, túl kevés szénhidrátot fogyasztott, kimerítő testmozgást végzett, rossz helyre, pl. izomba kapta az inzulint, ahonnan gyorsabban szívódik fel.

Kezelése:

- meg kell mérni a gyermek vércukorszintjét
- gondoskodni kell róla, hogy fogyasszon valamilyen gyorsan felszívódó szénhidrátot tartalmazó élelmiszert
- 15 perc elteltével újra meg kell mérni a vércukorszintet
- amennyiben továbbra is alacsony a vércukorszintje, meg kell ismételni a kezelést (4-5 szem szőlőcukor, 1-2 dl gyümölcslé, vagy más cukros ital)
- értesíteni kell a szülőket, hogy a gyermeknek leesett a vércukorszintje, amíg az óvodában volt
- eszméletvesztés esetén azonnal orvosi segítséget kell kérni és értesíteni kell a gyermek családját
- a gyermek felügyeletét a hipoglikémiás epizód teljes időtartama alatt biztosítani kell!
- tilos az eszméletlen gyermeket etetni vagy itatni!

Hipoglikémiás enyhe tünetek esetén szőlőcukor juttatása a szervezetbe, erősebb tünet esetén Glukagon injekció alkalmazása (Az injekció csak akkor alkalmazható, ha azt szakorvos előírja, a szülő rendelkezésre bocsájta. Az injekció szakszerű tárolása az intézmény feladata.)

2. magas a vércukorszint (hiperglikémia):

Tünetek: erős szomjúság, gyakori vizezés, ingerlékenység, hasfájás

Mi okozza: túl kevés a szervezetben az inzulin, túl sok szénhidrátot fogyasztott a gyermek, betegség (pl. megfázás, influenza), egyéb stressz, szorongás (pl. családi problémák)

Teendők magas vércukorszint esetén:

- igyon sok folyadékot, nehogy kiszáradjon, majd meg kell mérni a vércukorszintjét
- kb. 1 óra múlva meg kell ismételni a mérést
- ha a vércukorszintje nagyon magas (15mmol/l feletti), értesíteni kell a gyermek szüleit ill. a védőnőt, akik további orvosi segítséget kérhetnek
- extrém magas vércukorszint esetén mentőt kell hívni!

Amennyiben a magas vércukorszint több napon keresztül előfordul, értesíteni kell a szülőket és a gyermek kezelőorvosát.

3. a vércukorszint hirtelen felmegy (ketoacidózis)

Jellemző tünetek: acetonszagú lehelet, hányás, kipirult arc, beesett szem, száraz, lepedékes nyelv, szapora légzés.

Legfontosabb feladat, hogy a tüneteket észleljük, felismerjük. A tünetek észlelését követően, a vércukorszint mérése és az eredménynek megfelelő eljárás.

A ketoacidózis megelőzése a normális inzulin-cukor bevitelével lehetséges. Minden esetben kapja meg a gyermek az inzulinját és tartsuk be az előírt diétát. Az inzulin szakszerű tárolása az intézmény feladata, előírás szerinti adagolását továbbképzésen részt vett szakember végezheti.

Testmozgással kapcsolatos tudnivalók:

- a testmozgás időtartama és intenzitása befolyásolja a vércukorszintet
- a vércukorszint leesésének elkerülése érdekében szükség lehet arra, hogy a gyermek sportolás előtt, alatt és után egyen valamit
- sportolás előtt ellenőrizni kell a vércukorszintjét
- a testmozgás kiemelt szerepet játszik a cukorbetegség kezelésében, néhány feltétel betartása mellett azonban a gyermek minden óvodai tevékenységben részt vehet.

A fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermek ellátása

Szülő kötelessége bejelenteni amennyiben tudomása van allergiás reakciókról gyermeke kapcsán.

Az anafilaxiás reakció egyértelmű jele, ha nagyon rossz közérzet alakul ki. A következő tünetek percekben belül megjelennek, így különösen fontos, hogy azonnal kezdje el a pedagógus a

gyermeket kezelni: - nehézlégzés, zihálás - a nyelv duzzanata - duzzanat/szorító érzés a torokban - az arc/ajkak/szemhéjak duzzanata - a beszéd akadályozottsága és/vagy rekedt hang - köhécseles vagy folyamatos köhögés - eszméletvesztés és/vagy összeesés - sápadtság és elesettség (kisgyermek) A fenti felsorolás nem tartalmazza az összes tünetet.

Minden esetben ki kell hívni a mentőket, mivel a tünetek újra kialakulhatnak, súlyosbodhatnak.

4. Ellenőrzés, értékelés, korrekció

4.1. Külső ellenőrzések

A külső ellenőrzést végző szerv részéről előre megadott időpontban és feltételek szerint kerül sor. A jogszabály szerint előírt stratégiai dokumentumok tartalmát, formáját szükséges aktualizálni, felülvizsgálni. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végez. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben és a pedagógusok értékelése során egyaránt.

4.2. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok Pedagógusminősítés

Ebben a nevelési évben nem kerül sor Gyakornoki minősítésére, viszont Intézményi tanfelügyeletre kijelölték Intézményünket.

Feladatunk:

- * A hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű eljárások biztosítása.
- * A pedagóguskompetenciák adott munkakörre vonatkozó értelmezése
- * Kapcsolattartás az Oktatási Hivatallal és a győri POK intézményével. Az új nyolcadik javított kiadású Önértékelési útmutató tanulmányozása
- * Önértékelés lefolytatása

4.2. A pedagógiai, szakmai munka ellenőrzése

Az ellenőrzés dátuma	Az ellenőrzés területe és tartalma	Ellenőrzés módszere	Ellenőrzést végző
Szeptember	Befogadás (kiscsoport) visszaszoktatás (középső,	csoportlátogatás	igazgató igazgatóhelyettes

	nagycsoport) folyamatának ellenőrzése		
Október	Tanügyigazgatás területén: pontos adatszolgáltatás, októberi statisztika előkészítése	adatgyűjtés, beszámoltatás	igazgató igazgatóhelyettes
Évente kétszer	óvodapedagógusok ellenőrzése	csoportlátogatás	igazgató igazgatóhelyettes
Folyamatos	TÉR célok megvalósulásának ellenőrzése	foglalkozáslátogatás	igazgató igazgatóhelyettes
Hetente	oviKRÉTA, Felvételi és mulasztási napló, csoportnapló pontos, naprakész vezetése.	dokumentumelemzés	igazgató igazgatóhelyettes
Havonta	oviKRÉTA csoportnapló törvényességi megfelelése	dokumentumelemzés	igazgató igazgatóhelyettes
Évente kétszer	oviKRÉTA A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer	dokumentumelemzés	igazgató igazgatóhelyettes
Évente kétszer	BTMN gyermekek ellátása, fejlesztése, annak dokumentációjának ellenőrzése	dokumentumelemzés	igazgató igazgatóhelyettes
Évente kétszer	A gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, együttműködése az óvodapedagógusokkal	megfigyelés, szóbeli személyes egyeztetés	igazgató igazgatóhelyettes
Folyamatos	Gyermekbalesetek megelőzése	megfigyelés	igazgató igazgatóhelyettes
Folyamatos	Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció, jelenléti ív) betartása	megfigyelés dokumentumelemzés	igazgató igazgatóhelyettes
Folyamatos	A NOKS dolgozók munkájának ellenőrzése.	megfigyelés, szóbeli személyes egyeztetés	igazgató igazgatóhelyettes óvodapedagógus
Hetente	Szakmai, pedagógiai területen: nevelési folyamatok, fejlesztés, szakmai munka minőségi megvalósulása	Megfigyelés, tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés	igazgató igazgatóhelyettes
Alkalmoszerűen	Nevelési területen: A szociális kompetenciák alakulása	Látogatás, megfigyelés, Önértékelés.	igazgató igazgatóhelyettes

4.3 Belső tudásmegosztás

Hospitálások szervezésével gondoskodunk az egymás közti ismeretátadásról, támogatásról, megerősítésről. Csoportok közötti hospitálási lehetőséget biztosítunk.

Dokumentációs feladatok:

- aki a foglalkozást tartja, az tevékenység tervet és önreflexiót készít, az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez segédanyag, negyedik javított kiadása alapján.
- aki hospitál, az reflexiót ír a látott foglalkozásról, mely követi a foglalkozás felépítését.

A hospitálást követően minden esetben megbeszélést tartunk az érintettek.

- A foglalkozást vezető kolléganő értékeli saját munkáját, hogyan valósította meg céljait és a tervezett tevékenységeket.
- A hospitáló kolléganők elmondják szakmai tapasztalataikat, elemzik a tevékenység felépítését, mit tudnak hasznosítani a látottakból.

Tevékenység szervező	Nap	Hold	Csillag
Terület	Ének, zene, népi játék, tánc		
Hospitálás ideje	Október	November	Január

4.4. Elvárásaink

- Minden dolgozótól elvárjuk, hogy a legjobb tudása szerint, saját kompetenciáinak megfelelően vegyen részt az értékközpontú nevelés, a tanulás és tanítási folyamat sikerességének támogatásában. Munkatársaim egyéni képességeit ismerve úgy kívánom megszervezni és irányítani az intézményi munkát, hogy a feladatelosztás során mindenkit a tőle elvárható feladatokkal bízom meg, s várom el tőle a lehető legeredményesebb végrehajtást.
- Minden dolgozónak alkalmazkodni és igazodni kell a változáshoz, a változás adta mindenkori követelményhez, szem előtt tartva a keresztyén értékeket és az intézmény sajátosságait.
- Folyamatosan meg kell újulni módszereinkben, keresni az új lehetőségeket saját és gyermekek személyiségének kibontakoztatásához.
- Személyes példával egymást ösztönözni az új befogadására, a régi értékek megőrzésével pedig egy magas szintű hagyományápoló, magyar kultúra őrzésére irányuló folyamatot megvalósítani. Erre jó alapul szolgálnak „jó gyakorlataink” és

hagyományteremtő alkalmaink. Ezek a projektek nagyban hozzájárulnak az intézmény szervezetfejlesztéséhez is.

Pedagógusok az intézményi továbbképzési tervben 2025-2026 nevelési évben

Pedagógus	Képzés megnevezése	Óraszám	Képzés formája	Akkreditaációs száma
ELEKES-PUSOMA SZILVIA	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma	30	Tartalmi megújító képzés	A/13382/2025
HULLÁM LETÍCIA	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma	30	Tartalmi megújító képzés	A/13382/2025
	Így tedd rá! Népi játék, néptáncmódszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában	30	Választható képzés	A/10032/2021
LAPOSA DÓRA	Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában	30	Tartalmi megújító képzés	A/13376/2025
	A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában	30	Tartalmi megújító képzés	A/13376/2025
NAGYNÉ FARKASDI MELINDA	Mesék az óvodában	30	Tartalmi megújító képzés	A/13542/2025
	Így tedd rá! Népi játék, néptáncmódszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában	30	Választható képzés	A/10032/2021
POLGÁR-KÁLLAI KATA	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma	30	Tartalmi megújító képzés	A/13382/2025
	Így tedd rá! Népi játék, néptáncmódszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában	30	Választható képzés	A/10032/2021

4.5. Értékelések területei

Önértékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Szeptemberben szükséges indítani és elvégezni.

A gyermekek mérése, fejlődésének nyomon követése

Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.

Évente kétszer, bemeneti és kontroll mérések alapján rögzítjük a gyermekek fejlődési naplójában a fizikai, szociális, érzelmi, kognitív, fejlődésükkel kapcsolatos megfigyeléseket, eredményeket. A kötelező feladatellátásként meghatározott méréseket, mint a 3 évesek logopédiai szűrése és az 5 évesek vizsgálata, a gyógypedagógus-logopédus végzi. Egyéb esetekben a szülői vagy óvodapedagógusi jelzés alapján a területileg illetékes szakértői bizottsághoz irányítjuk a gyermekeket.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában.

Intézményi szinten meghatározott területek, feladatok és eredmények a 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó beszámoló tükrében		
Fejlesztendő területek	Feladatok	Várható eredmények
3-4 éves kor: motoros képességek	<ul style="list-style-type: none">- állóképesség fejlesztése- egyensúlyozó képesség fejl.- térbeli tájékozódás fejlesztése- nagymozgások fejlesztése	<ul style="list-style-type: none">- mozgásbiztonság növelése- állóképesség fejlődése- térérzékelés, irányok,- mozgássorozatok
4-5 éves kor: értelmi képességek	<ul style="list-style-type: none">- figyelem fejlesztése- figyelem megtartása- emlékezet fejlesztése	<ul style="list-style-type: none">- pontosabban megfigyel, észreveszi a részleteket- rövid versek, mondókák, szabályok
5-7 éves kor: értelmi képességek	<ul style="list-style-type: none">- figyelem és koncentráció fejl.- logikai gondolkodás, problémamegoldás	<ul style="list-style-type: none">- 15-30 percig is képes figyelni, koncentrálni egy feladatra- megérti a szabályokat, képes azokat követni

	- alapvető matematikai készségek fejlesztése	- számfogalom kialakulása 10-es számkörben (több, kevesebb, ugyanannyi)
--	--	---

4.6.Korrekción

A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják, szükség esetén fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak.

A logopédus/gyógypedagógus teljes munkaidőben végzi fejlesztő tevékenységét intézményünkben ettől a nevelési évtől kezdődően. Mindezt a Református EGYMI teszi lehetővé számunkra. A fejlesztések a logopédiai szobában, illetve mikrocsoportos fejlesztés más fejlesztő helyiségekben, bölcsődések esetében a csoportszobában valósulnak meg.

Szakértői Bizottság javaslata alapján gyógypedagógiai ellátásban részesítjük a megadott gyermekeket, továbbá egyéni fejlesztésben részesülnek részképesség zavar esetén, szorongás esetén azok a gyermekek, akiknél a szűrések eredménye ezt indokolja.

Gyógytestnevelésben minden gyermek részesül,

Lelki egészség biztosítását lelkészeink szolgálják.

Nevelőtestület ellenőrzéseinek eredményeképpen önfejlesztési terveket készítenek az érintettek szükség esetén.

4.7.Teljesítményértékelés TÉR rendszer

A 2024/2025 nevelési évtől új elemként és feladatként jelent meg a Pedagógusok Teljesítményértékelése, és az Ovi- Kréta rendszer. A rendszerben meghatározott és jóváhagyott teljesítménycélok alapján indul a minőségi nevelőmunka, a teljesülést, eredményeséget megadott szempontrendszer szerint kerül értékelésre. Az értékelés célja, hogy az adott intézményen belül ösztönözzön a minőségi munkavégzésre.

A pedagógus értékelés szempontrendszere 2 fő részből áll:

- Személyre szabott szakmai követelmények – éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok meghatározása és értékelése: 3 x 8 pont, összesen legfeljebb 24 pont;
- Munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelése

A pedagógusok esetében alkalmazandó értékelési kategóriák, teljesítményszintek a következők:

- kiemelkedő teljesítmény (az elérhető pontszám 80%-a vagy afeletti),

- átlagos teljesítmény (50% vagy afeletti, és 80% alatti),
- fejlesztendő teljesítmény (50% alatti).

A pedagógusok személyre szabott teljesítménycéljai (évente 3 meghatározott cél) jelenítik meg az értékelés komplex rendszerében. A pedagógus saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait annak érdekében, hogy a kijelölt célok illeszkedjenek az intézmény pedagógiai programjában, éves munkatervében, belső szabályzataiban szereplő célokhoz; az adott pedagógus előző teljesítményértékelésben, illetve külső értékelésben (amennyiben volt ilyen) meghatározott fejlesztendő tevékenységekhez.

A vezetők személyre szabott teljesítménycéljai (évente 4 meghatározott cél) az igazgató esetében a fenntartó hagyta jóvá, értékelte.

Szakmai minőségfejlesztés, innováció

- 2025. októberétől Tehetségműhely elindítását tervezzük.

Terveink szerint ezekbe a műhelyekbe 8-14 gyermek jár majd, őket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján azonosítjuk óvodai szinten, az 5-6-7 éves korú gyermekek közül. Megfigyeléseinket kiterjesztjük az óvodában lévő külön foglalkozásokon résztvevő tehetségígéretes felfedezésére is. Szülői értekezletet tartunk a „tehetségcsírák” szülei részére, ahol tájékoztatást adunk a tehetséggondozás fontosságáról, valamint igény szerint tanácsadást adunk a szülők, illetve a kollégák számára. A nevelési év végén értékelést készítünk a fejlesztés eredményeiről. Az óvodás korú gyerekek tehetséggondozását újszerű, innovatív törekvésnek tartjuk óvodánkban, legfontosabb célunk, hogy elősegítsük és esélyt adjunk a gyermekekben rejlő tehetségek kibontakoztatásának.

5. Az óvoda tanügy-igazgatási feladatai

Feladat	Határidő	Érintettek	Eredmény, elvárás
A dokumentumok Házi rend, Munkaterv törvényi változásokhoz való igazítása. Munkavállalók tájékoztatása. Munkaszerződések módosítása.	2025. szeptember 15.	Igazgató, óvodapedagógusok	Megfelelően naprakész dokumentumok.
Alapnyilvántartás aktualizálása	2025.11.30.	Minden köznevelési foglalkoztatott és munkavállaló, ig. helyettes	Tv . megfelelő nyilvántartás

Törzskönyv aktualizálása Ovi Krétában	2025. szeptember 30.	Igazgató helyettes	Megfelelően naprakésztség.
Ovi-Krétában vezetett dokumentumok (csoportnapló, hiányzások) Statisztika elkészítése.	2025.október 10.	Igazgató ,óvoda pedagógusok, ig. hely. óvodatitkár	Megfelelően naprakész dokumentumok.
KIR rendszer vezetése: Oktatási azonosítószám igénylése az új gyermekek számára -Óvodai jogviszony alatt bekövetkezett változások rögzítése, óvodaváltás, tankötelezettség elérése Köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyok, változások naprakész vezetése.	Folyamatosan	Igazgató, óvodatitkár	Megfelelően naprakész dokumentumok.
Óvoda közzétételi listájának frissítése	2025.október 01.	Igazgató	Megfelelően naprakész dokumentumok.
Irattárba helyezés, Posszeidon program kezelése	Folyamatosan	Igazgató, ig.helyettes óvodatitkár	Megfelelően naprakész dokumentumok.
A csoportban vezetett dokumentumok éves zárása	2026.augusztus 31.	Igazgató, óvodapedagógusok	Megfelelően naprakész dokumentumok.

A gyermekek beiskolázásával kapcsolatos teendők:

Feladat	Határidő	Felelős
Szülői értekezlet a nagycsoportos szülőknek: Az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint, az óvoda előkészítő szerepe.	Szeptember	Igazgató, óvodapedagógusok
Szakemberek és az óvodapedagógusok egyeztetése a fejlettségi szintekről. Iskolaérettségi vizsgálatra küldés	November	Óvodapedagógusok.
Egyéni megbeszélések a szülőkkel az eredményekről.	Január	Óvodapedagógusok.
Szükség esetén a szakértői bizottság tájékoztatása	Január 15.	Igazgató
Beiskolázással kapcsolatos teendők.	Március	Igazgató
Iskolalátogatás, tanító látogatása.	Április	Igazgató
Óvodai jogviszony megszüntetése a KIR rendszerben.	Augusztus 31.	Igazgató, ig.helyettes

Óvó- védő feladatok

Az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi háttérének megismerése	Folyamatosan	Óvodapedagógusok
Veszélyhelyzet esetére szóló Intézkedési Terv készítése	Folyamatosan	Igazgató helyettes
A jelzőrendszer működtetése	Folyamatosan	Igazgató helyettes
Kapcsolattartás a Gyermekvédelmi Szolgálattal	Folyamatosan	Igazgató, ig. helyettes gyermekvédelmi felelős
Balesetvédelmi tájékoztatás	Szeptember	Igazgató
Tűzvédelmi és balesetvédelmi oktatás	Szeptember	Igazgató
Tűzriadó és bombariadó próba	Szeptember	Ig.helyettes
A szülő segítése gyermeke megértésében, nevelésében, lelki segítségnyújtás	Folyamatosan	Óvodapedagógusok, óvodalelkészek
Az elektroakusztikus hangosítású rendezvények ellenőrzésének meghatározása : hangnyomásszint nem haladhatja meg az Laeq M30 75 dB értéke (Műkr.7.§. 1)	Alkalmanként	Igazgató

6. Személyiség- és közösségfejlesztés

Valljuk, hogy az óvodának kiemelkedő jelentősége van a szeretetteljes kapcsolatokon, spontán és tervszerű hatásokon keresztül a gyermekek személyiségének formálásában. Nevelőközösségünk érdelemgazdag, boldog gyermekek nevelésére törekszik, akik fogékonyak a szépre, értéknek tekintik saját egészségüket, és az őket körülvevő természeti környezetet, önállóak és kreatívak.

Fontos újszerű lehetőségek keresése az óvoda-szülő kapcsolat ápolása céljából. A pedagógusok közösség-erősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni.

A gyermekek személyiségfejlesztésében kiemelkedő szerepe van keresztény értékrendünknek. Fontos szerepe van az Áhítatoknak, a szabad játéknak, a párhuzamos tevékenységeknek. Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekszünk fejleszteni, keressük a bennük rejlő talantumokat.

Sok közösségfejlesztő programot szervezünk, tevékenységeinket meghatározzák gyermekeink otthonról hozott élményei, tapasztalatai, pedagógusaink értékrendje.

7. Intézmény külső kapcsolatai

Cél:

Igyekszünk az elmúlt évek folyamán kialakított kapcsolatainkat folyamatosan ápolni, elmélyíteni. Partnereink egy részével a nevelési évben partneri igény-és elégedettségvizsgálatot végzünk, amely segítségével meghatározzuk fejlődési területeinket, erősségeinket.

Kapcsolattartás formái a szülőkkel:

A családokkal igyekszünk jó kapcsolatot kialakítani, hiszen a harmonikus együttműködés a biztosítéka annak, hogy a gyermek optimálisan fejlődjék. A családi nevelés során kialakult szokásokat, értékeket elismerjük, a negatív jelenségeket csökkenteni, illetve ellensúlyozni próbáljuk. A családdal való együttműködés, kapcsolattartás formái a nevelési évben: beiratkozás, szülői értekezletek, családi délután, fogadóórák, személyes beszélgetések, családlátogatások, közös ünnepek, kirándulások, szabadidős programok.

- **Szülői értekezletek:**

Nevelési évenként legalább két alkalommal, aktuális témákban.

Az óvodapedagógusok tervezik, vezetik.

- **Fogadó órák:**

Nevelési évenként legalább két alkalommal meghatározott időpontban, azon kívül pedig előzetes egyeztetés alapján, melyet kezdeményezhet szülő, pedagógus, szakmai segítő.

- **Nyílt nap:**

Nevelési évenként egy alkalommal.

- **Családlátogatás:**

Óvodába érkezés előtt felkeresik az óvodapedagógusok a kisgyermeket otthonában, rövid látogatásuk alatt megismerkednek egymással. Egyéni igény szerint többször is teszünk látogatást.

Iskola

Cél: Intézmények közötti pedagógiai munka összehangolása, megismerése, egymás segítése, tapasztalatok átadásával a zökkenőmentes iskolakezdés érdekében. Az óvodából az iskolába való beilleszkedés segítése a kapcsolattartással, látogatással. Iskolával közös programok szervezése, az iskolavárás érzetének erősítése gyermekeinkben. A tanítónők meghívása óvodai programjainkra, jeles napjainkra, eseményeinkre.

Kapcsolattartás formája	Ideje	Témája
Szülői értekezlet	November	Iskolaérettség feltételei
Megbeszélés	Május	Óvodapedagógusok és tanítónők óvoda-iskola átmenetet segítő egyeztető megbeszélése.
Közös programok szervezése	Advent Március 15. Szavaló verseny	Közösségépítés, kapcsolaterősítés, identitás tudat erősítése.
Iskolalátogatás	Május-június	Iskolai környezettel való ismerkedés.
Csoportlátogatás	Június	Tanítónő látogatása az óvodai csoportokban

Pedagógiai Szakszolgálat

Cél: Fejlesztő foglalkozások kérése, szűrések végzése. Valamilyen képesség, részképesség, vagy magatartásproblémával küzdő gyermekek fejlesztése, a szakszolgálat segítségével történik.

Kapcsolatunk tartalmi elemei továbbá:

- Iskolaérettségi vizsgálatok igénylése.
- Szakmai tanácskozások, megbeszélések szervezése a gyermekek fejlesztése érdekében.
- A gyermekek beszéd szintjének felmérése, szűrése és a beszédhibás gyermekek logopédiai fejlesztése.
- Vizsgálati kérelmek, időpontok egyeztetése.
- Gyermekpszichológus segítségének kérése
- Esetmegbeszélések, tanácsadások.

Ideje: egész évben folyamatosan.

Családi Napközi

Folyamatos a kapcsolatunk és munkánk összehangolása, hiszen egy épületben működünk.

Kapcsolatunk formái: látogatások, megbeszélések, ünnepek.

Fenntartó

Intézmény beszámolójának, munkatervének megküldése. Intézményvezetői beszámoltatás (költségvetés, statisztika, egyéb intézményi beszámoló), rendezvényekre, ünnepélyekre meghívás. Közös pénzügyi egyeztetések, vezetőségi megbeszélések.

Kapcsolattartás módja: megbeszélések, telefonos egyeztetések, e-mail váltás.

Egyéb partnerek (védőnő, családsegítő, orvos, fogorvos)

Cél:

Családgondozókkal, családsegítőkkal való rendszeres kapcsolattartás a családok megsegítése érdekében. Indokolt esetben jelzőrendszer működtetése. Jelzőrendszeri funkció betöltése a probléma megjelenésétől a megoldás megtalálásáig.

Óvodás gyermekeink szűrése, vizsgálata a védőnővel közösen összeállított együttműködési terv alapján történik. A gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése. A folyamatos információcsere által a családok segítése, egészséges életmód alakítása. A rendszeres óvodába járás biztosítása.

Kapcsolatot tartunk a gyermekorvossal, háziorvossal, fogorvossal. Ellátogatunk a rendelőintézetekbe, kötetlen, vidám hangulatú ismerkedésre, bátorító, érzékenyítő foglalkozásokra.

8 . Óvodai naptár (ünnepek, ünnepélyek és egyéb események összegző terve)

Hónap	Időpont	Esemény	Felelős
Szeptember	2025. 09. 03.	Szülői értekezlet	Igazgató
	2025.09.07.	Ovis Istentisztelet Óvodai évnyitó	Óvoda lelkész
	2025.08-09 hónapban	Családlátogatások	Óvodapedagógusok Óvoda lelkész
	2025.09.17.	Szőlőszüret Szüreti hálaadás	Óvoda lelkész Óvodapedagógusok TSZM
	2025.09.25.	Családi mesedélután Népmesetúra	Óvoda lelkészek Óvodapedagógusok NFM
	2025.09.29.	Mihály- nap	Óvodapedagógusok FVN
	2025.10.03.	Zene világnapja Egyházi zene élménye/ templom	Óvodapedagógusok KNH

Október	2025.10.01.	Közös nótázás az idősekkel- citerás kísérettel	N.É, KNH
	2025.10.06.	Állatok világnapja	Óvodapedagógusok NFM
	2025.10.17.	Mindennapi kenyérünk - hét Kenyér világnapja	Óvoda lelkészek Óvodapedagógusok EPSZ
	2025.10.23.	Nemzeti ünnep	Óvodapedagógusok
	2025.10.31.	Reformáció ünnepe Ünnepi rajzpályázat	Óvoda lelkészek N.É.
November	2025.11.03.-.	Nagyszülők hete Családi- Hála hét	Óvodapedagógusok L.D. PKK
	2025.11.11.	Márton- nap	Óvodapedagógusok Óvoda lelkészek HL, FVN
	2025.11.28.	Adventi alkotó nap	Óvodapedagógusok EPSZ, NÉ
	2025.12.05.	Mikulás	Óvodapedagógusok TSZM
	2025.12.10.	Adventi koncert volt ovisainkkal	FVN
	2025.12.12.	Luca-nap	Óvodapedagógusok
	2025.12. 16.	Betlehemezés, Mendikálás Idősotthon lakóinak felköszöntése	Óvodapedagógusok
	2025.12.17.	Karácsony	Óvoda lelkészek Óvodapedagógusok
Január	2026.01.05-09.	Egészség hét: „Ép testben, ép lélek” Ovi-téli Olimpia Téli Madár óvoda	Óvodapedagógusok NFM, NÉ, PKK

	2026.01.06.	Vízkereszt	Óvoda lelkészek
	2026.01.15- 20.	Fogadó órák	Óvodapedagógusok
	2026. 01.21.	Szülői értekezlet	Igazgató
Február	2026.02.02- 02.06.	Barátság-hete	Óvodapedagógusok PKK, NÉ
	2026.02.03 -07.	Cirkusz-hete	Óvodapedagógusok
	2026. 02. 12.	Farsang	Óvodapedagógusok LD, EPSZ
Március	2026. 03.13.	Március 15.ünnepi megemlékezés	Óvodapedagógusok TSZM, HL
	2026.03.20.	Víz világnapja	Óvodapedagógusok
Április	2026.04.14.	Tavaszi koncert	Óvodapedagógusok
	2026.04. 17.	Költészet napja- Versmondó verseny	Óvodapedagógusok HL, NFM
	2026.03.29.	Virágvasárnap	Óvoda lelkészek
	2026.04.01.	Húsvét- Megbocsátás hete	Óvoda lelkészek
	2026.04.22.	Föld napja	Óvodapedagógusok
	2026.04.30.	Méhek napja	Óvodapedagógusok KNH
Május	2026.04.29.	Anyák napi teadélután Szeretet-hét	Óvodapedagógusok
	2026.05.08.	Madarak-és fák napja	Óvodapedagógusok LD, KNH
	2026.05.22.	Pünkösdi évszázados családi nap	
	2025. 05. 27.	Kirándulás	Óvodapedagógusok KNH
	2026. 05.26- 29.	Gyermekhét Boldogság-hét	Óvodapedagógusok TSZM
Június	2026.05.31.	Nagycsoportosok búcsúzása	Óvodapedagógusok Óvoda lelkészek

Zöld ünnepeink jelölése.

Lélekfejlesztő hetek jelölése.

A 2025/2026. nevelési év nevelőmunkájához minden munkatársamnak kiváló elhivatottságot, jó egészséget, sikereket és örömeket, tartalmas, eredményes beszélgetéseket, a gyermekek felhőtlen boldog mosolyát, a szülők elégedettségét, és a jó Isten áldását kívánom!

Mezőörs, 2025.08.29.

.....
Kállainé Nagy Henrietta- főigazgató

Függelék

1. Hetirendek
2. Gyermekvédelmi munkaterv
3. Befogadási terv

1.sz. függelék

HETIREND					
	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
NAP	Áhitat	Áhitat	Áhitat	Áhitat	Áhitat
	A környezet tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézi- munka	Rajzolás, festés, mintázás, kézi- munka	Mindennapos mozgás	A környezet tevékeny megismerése matematikai tap. szerzés
		Bibliai történetek kreatív tevékenységeken keresztül	Ének, zene, népi játék, tánc	A környezet tevékeny megismerése	Ének, zene, népi játék, tánc
	Gyógytestnevelés	Mozgásos percek	Mozgásos percek		Mozgásos percek

Verselés, mesélés dramatikus játékok	Verselés, mesélés dramatikus játékok	Verselés, mesélés dramatikus játékok	Verselés, mesélés dramatikus játékok	Verselés, mesélés dramatikus játékok
Egyéni fejlesztés				

HETIREND					
CSILLAG	HÉTFŐ Rajzolás	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
	Áhítat	Áhítat	Áhítat	Áhítat	Áhítat
	A környezet tevékeny megismerése	, festés, mintázás, kézi- munka	Rajzolás, festés, mintázás, kézi- munka	A környezet tevékeny megismerése	Mindennapos mozgás
	Bibliai történetek kreatív tevékenységeken keresztül		Ének, zene, népi játék, tánc	Ének, zene, népi játék, tánc	A környezet tevékeny megismerése matematikai tap. szerzés
	Gyógytestnevelés		Mozgásos percek	Ovi- foci	
	Verselés, mesélés dramatikus játékok	Verselés, mesélés dramatikus játékok	Verselés, mesélés dramatikus játékok	Verselés, mesélés dramatikus játékok	Verselés, mesélés dramatikus játékok
	Egyéni fejlesztés				

HETIREND					
HOLD	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
	Áhítat	Áhítat	Áhítat	Áhítat	Áhítat
	A környezet tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézi- munka	Mindennapos mozgás	Ének, zene, népi játék, tánc	A környezet tevékeny megismerése matematikai tap. szerzés
	Rajzolás, festés, mintázás, kézi- munka		Ének, zene, népi játék, tánc	A környezet tevékeny megismerése	Bibliai történetek kreatív tevékenységeken keresztül
	Gyógytestnevelés	Ovi- foci		Ovi- foci	Mozgásos percek
	Verselés, mesélés	Verselés, mesélés dramatikus játékok	Verselés, mesélés dramatikus játékok	Verselés, mesélés dramatikus játékok	Verselés, mesélés dramatikus játékok
	Egyéni fejlesztés				

Hetirend					
Csoport	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Bárányfelhő	Rajzolás, festés, mintázás, kézi- munka	Rajz, festés mintázás, kézimunka Versetés, mesélés	Ének, zene, népi játék, tánc ----- Versetés, mesélés	Versetés, mesélés ----- Mindennapos mozgás	Bibliai történetek kreatív tevékenységeken keresztül



TÁLENTUM REFORMÁTUS ÓVODA- BÖLCSŐDE GYERMEKVÉDELMI MUNKATERVE 2025/2026

A gyermekvédelem célja:

A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása, az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása, családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése. Célunk továbbá az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) egységes értelmezése, és gyakorlati megvalósítása. Az intézmény a gyermekvédelmi intézményrendszerrel hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkájával hozzájárulni ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

Intézményünkben a következő tipikus gyermekvédelmi problémák merülnek fel:

- Válás, külön élés, ill. az ezt megelőző és ezután fellépő problémák (rossz otthoni légkör, kapcsolattartásból adódó konfliktushelyzetek).
- Az otthoni és az óvodai napirend, elvárások, rutinok különbözősége, a közelítésre való hajlandóság hiánya, az óvodával való együttműködés hiánya.
- Magatartási problémák a csoportban.
- Túlzott elvárások a gyermekektől (sokszor nem az életkoruknak megfelelő elvárások).
- Túl sok külön foglalkozás igénylése, mely a gyermek számára időnként megterhelő.
- Kevés együtt töltött idő, rohanó életmód.
- Ráhagyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal nehezebben tanulja meg a csoportszabályok betartását is.
- Az elmúlt évek során egyre gyakrabban tapasztaljuk, azt a szülői attitűdöt, amikor a gyermek szinte átveszi a vezetést a családban, mintegy irányítva a felnőtteket.
- A gyermek fejlődésében felmerülő problémák hátrítása/eltúlzása.

- Igazolatlan hiányzások.

Gyermekvédelmi munkánk célja:

- A prevenció során azon tények, okok feltárása, melyek a gyermekek fejlődését akadályoztatják, veszélyeztethetik, gátolják.
- Védő-óvó intézkedések kezdeményezése a rászorulóknak érdekében.
- A veszélyeztetett, illetve HH és HHH gyermekek fokozott védelme.
- A gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása.
- Esélyegyenlőség biztosítása a gyermekek számára.
- Folyamatos kapcsolattartás a helyi gyermekvédelmi rendszerrel.

Együttműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásában:

A gyermekvédelmi feladatok elvégzését az igazgató, illetve a gyermekvédelmi felelős koordinálja. A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért minden óvodapedagógus és kisgyermeknevelő felelős, azaz a mentálhigiénés, megelőző, támogató, probléma-felismerő nevelőmunka mellett jelzési kötelezettsége van a gyermekek fejlődését veszélyeztető problémák esetén. Mindezt a tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő attitűd, a szeretetteljesség és a következetesség jegyében.

Az intézmény pedagógusainak feladata:

- Az intézményi környezet személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása, ezzel támogatva a gyerekek optimális fejlődését.
- Az érzelmi biztonság megteremtése.
- A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot kialakítása.
- Fejlesztő munkájuk során, mindig figyelembe veszik a gyerekek egyéni képességeit, szociokulturális háttérét, tehetségét, fejlődési ütemét, ebből kiindulva, alkalmazzák a differenciált fejlesztés módszerét.
- A veszélyeztető tényezők észlelésekor a felelősök segítségével az óvodapedagógus felderíti a fejlődést akadályozó okokat –azaz a probléma forrását-, tájékoztatják az igazgatót, megbeszélést kezdeményeznek a családdal, környezettanulmányt készítenek, majd szükség esetén a gyermekvédelmi felelős felveszi a kapcsolatot a megfelelő szakemberekkel, intézményekkel.
- Az intézmény dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekszenek a káros hatások ellensúlyozására, szükség szerint odafigyelő beszélgetések a szülővel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, pszichológussal való konzultáció, ill. ennek biztosítása a szülő részére, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő részvétel biztosítása,

valamint külső szakemberekkel történő információcsere, gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése.

- A nevelőtestületet a kellő diszkréció és titoktartás mellett a probléma értő kezelése érdekében folyamatosan tájékoztatjuk a gyermekvédelmi intézkedések szükségességéről.

Az igazgató és gyermekvédelmi felelős alapvető feladatai:

- Koordinációs tevékenységével segíteni az intézmény pedagógusainak gyermekvédő munkáját.

- A gyermekvédelmi szempontból kiemelkedő történéseket jegyzőkönyvbe foglalni, írásban rögzíteni, jelzéseket készíteni.

- Az óvodapedagógusok és a szülők jelzése alapján megismert, pedagógiai, pszichológiai eszközökkel kezelhető problémákban a megfelelő szakmai támogatás biztosításának kezdeményezése (Például célirányos fejlesztő foglalkozások megszervezése, pszichológiai tanácsadás biztosítása a szülőknek, szakértői vizsgálat kérése, szociális segítőhöz irányítás stb.).

- Megkeresni a családdal való kapcsolattartás legsikeresebb formáit, azokat célszerűen alkalmazni.

- Gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb, csak pedagógiai eszközökkel nem javítható, veszélyeztető tényező megléte esetén azonnal jelzést írni.

- A probléma jellegétől függően felvenni a kapcsolatot a megfelelő szakemberrel, kérni a Gyermekvédelmi Szolgálat, Családi- és Gyermekjóléti Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat, a kerületi Gyámhatóság, illetve a gyermekorvos vagy a védőnő segítségét.

A 2025/2026-os tanévre tervezett gyermekvédelmi feladatok:

Év eleji feladatok:

- Gyermekvédelemhez kapcsolódó nyomtatványok kiosztása. A felelős nevének, elérhetőségének elhelyezése a hirdető táblán.

- Óvónők tájékoztatása gyermekvédelmi kérdésekről, törvényekről.

- Szülői értekezleteken a középsős és nagycsoportos szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi kérdésekkel kapcsolatban (jelzési kötelezettség...)

- Kapcsolatfelvétel, megbeszélés az intézmény szociális segítőivel

- Statisztikák elkészítése a gyermekvédelemmel kapcsolatban:

- o veszélyeztetettek,

- o hátrányos helyzetűek, o halmozottan hátrányos helyzetűek,

- o gyermeküket egyedül nevelők, o nagycsaládosok,

o egészségügyi problémával küzdők felmérése.

- Az óvónők tájékoztatása a gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatban.

Folyamatos, illetve igény szerinti feladatok:

Segítség az óvodapedagógusoknak gyermekvédelmi kérdésekben, felmerülő problémák esetén.

Kapcsolattartás az óvodák szociális segítőivel.

Segítségnyújtás jelzések elkészítésben.

Részvétel szülői megbeszéléseken, a Gyermekjóléti Szolgálat szakmaközi megbeszélésein.

BTMN, SNI gyermekek nyomon követése.

Beszámolás az évente megrendezésre kerülő Éves Tanácskozáson.

Mezőörs, 2025.08.29.

.....

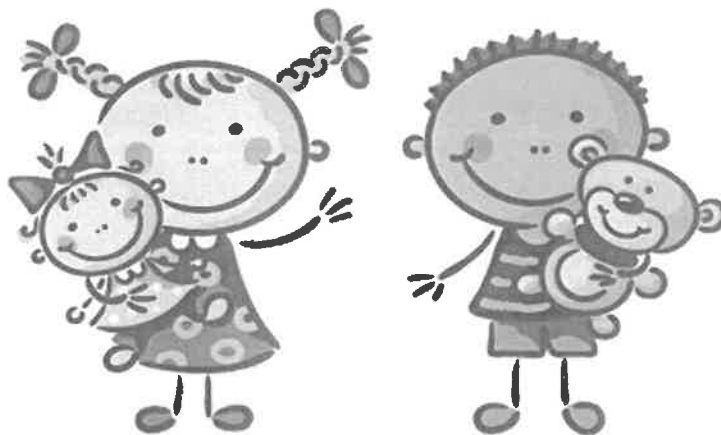
Kállainé Nagy Henrietta- főigazgató

.....

Tóthné Szabados Márta- ig.h

Gyermek védelmi felelős

A TÁLENTUM REFORMÁTUS
ÓVODA- BÖLCSŐDE
BEFOGADÁSI TERVE



Készítette: Kállainé Nagy Henrietta
2025.

„Most sírok itt hagyott anyu.

Sírok, és nem törölöm le a könnyemet...

Hadd lássák, hogy én most szenvedek!

És hiába dobják ide a labdát Nem gurítom vissza.....

Nem lehet.... Itt fogok ülni a széken estig

S a mesét sem hallgatom, úgy se tetszik!”

(Ranchburg Jenő: Első nap az óvodában)

Befogadás

A befogadás, beszoktatás az új környezethez való alkalmazkodás, beilleszkedés, elfogadás. Ekkor tudatosul a gyermekekben, hogy az óvodába lépve már nem csak kíváncsi látogatók, szívesen látott vendégek, hanem egy alakuló közösség állandó tagjai. Az, hogy a szokatlan mennyi idő alatt válik megszokottá, az gyermekeként változó hosszúságú időtartamot igényel.

A beilleszkedési folyamatot másként éli át a családból, illetve bölcsődéből, óvodából érkező gyermek:

- a más közösségből érkező gyerekeknél folytatódik egy megszokott életrend (szokások, szabályok, elvárások). Nekik is új viszont a szociális és tárgyi környezet. Az önkiszolgáló tevékenységekben önállóbbak, bátrabban közlekednek az új környezetben.
- - A családból érkező gyermekeknek az újdonságnak más hatása van: nincs kibe- mibe kapaszkodniuk, mert nekik minden és mindenki ismeretlen, más a napirend, mint otthon, sok új helyzethez kell alkalmazkodniuk.

Hogyan szoktassuk be könnyedén gyermekünket az óvodába?

- Az elszakadásra készüljön föl a szülő is! Hogyan, ha a gyermekét nagyon félti, nehezen bízza másra, akkor először kezdje a nagyszülőkkel, majd a barátokkal, és az időintervallumot is csak fokozatosan növelje.
- Aludjon a gyermeke idegen helyen (nagyszülők), és mikor délután felébred, anya ott van érte. Ezzel rögzíthetjük benne, a délutáni alvásból való felébredés után jön anya szituációt.
- Mindkét szülő vegyen részt a gyermeknevelésben. A jó apa gyermek kapcsolat megkönnyíti a leválást az anyáról.

- Tapasztalatot biztosítsunk, hogy az anyán kívül jó másokkal is együtt lenni, akik elfogadják őt és szeretik. Legyen a gyermeknek külön programja csak az apával vagy más családtaggal.
- Az anya is fogadja el, s nyilvánítsa ki örömét, ha a gyermek nélküle is jól van.
- Segíti az elválást az anyától, ha gyermek külön ágyban pihen.
- Jó ha ebben az időszakban már elhagyta a cumisüveget, cumit, pelenkát mert az a „baba kor” elnyújtását segíti.
- Játsszunk labdagurítás, kukucs-kálós, elbújós, bábozós, mesélős, elengedős játékokat.
- Még viccesen se fenyegetjük az óvodával!
- A gyermek oldaláról:
- Apró, számára könnyen biztosítható szabályokat állítsunk fel.
- Óvodába kerülés előtti időben lehetőség szerint hasonló napirendet próbáljunk biztosítani, otthon is.
- Erősítsük benne „én már egyedül „csinálok és tudom érzését, segítsük önállóságát és hagyjunk megfelelő időt erre.
- Ismerje meg anya, apa munkahelyét, hogy konkrét képen róla hol is van az anya és az apa, testvér, amíg ő óvodában van.

Befogadás lépései

1. A gyermek szülővel együtt tölt el egy órát az óvodában. Ennek célja, hogy ismerje meg az óvónőket, dajka nénit, az óvoda épületét, a csoportszobát. A szülővel együtt fedezik fel az óvodát az óvónő és a dajka néni segítségével. Bemutatkoznak a csoportban lévő gyerekek is. (Játszó délelőtt)
2. Az óvónők a nyár folyamán családlátogatást alkalmával ismerkednek meg a gyermekkel. 3. Szeptemberben az óvónővel megbeszélte időpontban a gyermek a szülővel érkezik, majd egy-két órára az óvodában hagyja a gyermeket. Ennek célja, hogy a gyermek egyedül fedezhesse fel a csoportot, amelyben ezután óvodás napjait tölti.
4. A gyermek már hamarabb elválk a szülőtől, aki 4-5 órára távol van. Ez a szakasz a fokozatosság elvét érvényesíti, az előzőhöz képest még egy lépést tesz az óvodai környezet otthonossá válásában.
5. A szülő a gyermektől rövid búcsút vesz, átadja az óvónőnek, majd a megfelelő időben jön érte. Ez már a teljes beszokás szintje.

Fontos, hogy a szülő bizalommal forduljon az óvónőkhöz, dajkákhöz; türelemmel, érdeklődve kövesse gyermeke tevékenységét az óvodában, és ami a legfontosabb és legnehezebb lépés, hogy legyen képes elengedni a gyermekét.

Ha ezek a feltételek megvalósulnak, a gyermek óvodába való beilleszkedése zökkenőmentesen, vidáman zajlik majd. A gyermek igényeihez mérten tudjuk változtatni a tervet, akár a családlátogatás alkalmával megtervezzük azokat. Előfordulhat, hogy egy lépést többször is meg kell ismételni, de az esetek túlnyomó részében ez az öt lépés elegendő a gyermek kiegyensúlyozott beszkokásához.

Sikerkritériumok:

- el tudják mondani csoportjuk nevét, saját nevüket, jelüket
- tudják, melyik épületben van a csoportszobájuk
- A csoportban dolgozó felnőtteket nevükön szólítják
- Csoporttársaik keresztnevét megjegyzik
- Feltűnik nekik, ha valaki hiányzik!

Óvodai beszoktatás – segítő könyvek, segítő mesék:

- Janikovszky Éva: Már óvodás vagyok;
- Szepes Mária: Pöttyös Panni az óvodában;
- Finy Petra: Az ovi-ügy;
- Bartos Erika: Anna és Peti: Irány az óvoda!
- Vackor az óvodában
- Első nap az óvodában



4. függelék

A helyzetértékelésre épülő SWOT analízis eredménye

Erősségeink: <ul style="list-style-type: none">- a tárgyi felszereltségünk kimagasló,- a humán erőforrásunk 100 %-ban rendelkezésre áll,- a fenntartó együttműködő és támogató háttérrel biztosít,- óvodalelkész állandó jelenléte az intézményben- hagyományteremtés- jól működő, széles kapcsolatrendszer- módszertani eszközeink, szakirodalmunk friss, naprakész tájékozódás- gyermekvédelmi hálózat támogatása- megfelelő számú, végzettségű szakember hálózat	Gyengeségeink: <ul style="list-style-type: none">- erősödő negatív tendencia megjelenése a gyermekek pszichés állapotában,- a gyermekek kontroll nélküli digitális eszközhasználata a családban,- a szülő /pedagógus kommunikáció formáinak szűk lehetőségei- az agresszió megjelenése az óvodai csoportokban- kollégák nem képviselnek egységet
Lehetőségeink: <ul style="list-style-type: none">- pályázati lehetőségek kihasználása- szülőkkel, szülői szervezetekkel való kapcsolataink hatékonyabbá tétele- további együttműködési lehetőségek kihasználása az óvoda mikro és makró környezetében lévő civil és egyéb szervezetekkel, egyesületekkel- preventív jellegű szolgáltatások beépítése - a munkatársak szemléletformálása az egységes szemlélet képviselőjére, ezen keresztül a példaadás megvalósítása	Veszélyeink: <ul style="list-style-type: none">- szerzett ADHD megjelenése a mértéktelen digitális eszközhasználat miatt,- családok túlterheltsége,- családok fellazulása, válások, mozaik családok- magatartási, viselkedési problémák számának emelkedése,- változásoktól való túlzott, indokolatlan félelem- munkabírás, terhelhetőség csökkenése

: